



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.MARCONI"
scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di 1° grado
via Dante Alighieri, 51-30022 Ceggia (Venezia)
Tel 0421/329088 fax 0421/329603
<http://www.marconiceggia.gov.it> veic80500v@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIACOMO LEOPARDI" TORRE DI MOSTO

Anno scolastico 2014-2015



**Scuola secondaria di 1° grado "G.LEOPARDI", via Leopardi 7- 30020 Torre di Mosto
tel. e fax 0421324040**

PREMESSA

Questo fascicolo contribuisce a far conoscere alle famiglie le principali scelte didattico-educative elaborate dai docenti e il funzionamento dell'Istituto stesso.

Vengono esposti, inoltre, in sintesi i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico in corso.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)

- ✚ E' "la carta d'identità" dell'istituzione scolastica e consente agli alunni, alle famiglie e al territorio di conoscere l'offerta educativa.

- ✚ E' coerente con le finalità, gli obiettivi generali ed educativi nazionali previsti per ogni ordine di scuola e indica le scelte curriculari, extracurricolari, educative, didattiche ed organizzative che l'istituzione scolastica adotta nell'ambito dell'autonomia.
(Art. 3 comma 1 del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche).

- ✚ E' uno strumento dinamico e aperto che può essere cambiato in presenza di mutate risorse economico-finanziarie, del personale o delle strutture.

Il **Piano dell'Offerta Formativa**, nella sua integrità, si trova nel sito dell'Istituto e presso la segreteria della scuola.

Questo opuscolo è costituito da una parte generale riguardante i vari ordini di scuola e da una parte specifica relativa a ciascuna realtà scolastica.

LA NOSTRA IDEA DI SCUOLA

La nostra scuola vuole:

- + essere attenta ai bisogni emergenti della società, in particolar modo degli alunni e delle alunne e delle loro famiglie;
- + agevolare l'inserimento e l'inclusione degli alunni/e non italofoni;
- + sviluppare valori umani e sociali interculturali.
- + interagire con il territorio e la comunità locale,
- + armonizzare il sapere con il saper fare e il saper essere.

LA NOSTRA IDEA DI ALUNNA E ALUNNO

L'obiettivo del nostro percorso educativo è fare in modo che ciascun alunno e alunna diventi soggetto autonomo ed attivo, capace di sperimentare le proprie abilità, di scoprire i propri limiti, di interagire positivamente con le persone e gli ambienti con cui è in contatto. Si avrà cura di educarla/o a considerare la diversità come parte significativa dell'altro. Verrà stimolata/o anche all'utilizzo delle tecnologie multimediali, intese come linguaggi comuni alle varie discipline.

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - 4 settembre 2012

“Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone *di confine* e *di cerniera* fra le discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire."

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIACOMO LEOPARDI" DI TORRE DI MOSTO

PRESENTAZIONE

La scuola "G.Leopardi" è una scuola:

- orientata a sviluppare un percorso didattico in modo accogliente e cooperativo, volto ad un processo di insegnamento ed apprendimento dinamico e propositivo, attraverso progetti e percorsi di accoglienza e integrazione di tutti gli alunni e alunne;
- caratterizzata dalla flessibilità dei docenti nel comprendere le esigenze degli allievi e allieve attraverso il dialogo, il confronto e l'ascolto, soprattutto grazie alla presenza dello "Sportello spazio-ascolto";
- che sviluppa percorsi di continuità tra diversi ordini di scuola, dedicando momenti, nel corso di tutto l'anno scolastico, di attività in comune tra classi quinte della scuola primaria e alunni/e della scuola secondaria;
- attenta al rispetto della legalità, dei suoi principi e delle regole per vivere in una società civile, anche attraverso la collaborazione e il supporto dell'associazione "Libera" e dell'Amministrazione comunale;
- volta a diffondere il piacere della lettura e della scrittura creativa, attraverso la partecipazione a concorsi letterari e la frequentazione della nostra biblioteca scolastica, che è molto fornita e curata;
- che cerca di mantenere vivo l'incontro con la tradizione e il dialogo fra le generazioni, grazie alla collaborazione con il "Circolo Cetoli".

SCUOLA E INTEGRAZIONE

La Legge quadro n. 104/1992 (ora nel T.U. dall' art. 312 in poi), garantisce il diritto della persona disabile a godere pienamente della propria libertà, autonomia, integrazione, a livello educativo, sociale, lavorativo.

La scuola deve, di concerto con famiglia e agenzie territoriali extrascolastiche, garantire un'opera di prevenzione, recupero, superamento delle difficoltà più o meno gravi che ogni bambino incontra nel suo periodo di crescita.

Per garantire ciò a partire dall'anno scolastico in corso 2010-2011 è stato costituito il **GLHI** (Gruppo di studio e di lavoro per l'handicap di istituto) previsto dalla legge 104 art,12, c. 8.

L'Istituto si avvale, inoltre, del **PROTOCOLLO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI** che prescrive le prassi di intervento da seguire per la reale integrazione.

Nell'Istituto, dall'anno scolastico 2005/06 si realizza il progetto "LA MIA SCUOLA/LA SCUOLA DI TUTTI", per l'integrazione di alunni con gravi disabilità provenienti dal distretto sandonatese. Il progetto è attuato in collaborazione con l'Asl n° 10, con gli Enti e con il Centro Territoriale per l'Integrazione, in attuazione con quanto previsto dalla legge 104/92 e con il Protocollo d'Intesa stipulato con l'Asl che prevede scuole particolarmente attrezzate o Unità Funzionali. L'Unità Funzionale di Ceggia prevede l'integrazione degli alunni nelle classi di appartenenza, con una organizzazione di spazi, tempi, modalità, attrezzature ed attività, mirati a rispondere alle particolari esigenze di ciascun alunno.

METODOLOGIE

Nel rispetto della libertà di insegnamento, vengono utilizzati i seguenti strumenti didattici comuni:

- Programmazione collegiale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato per recupero e potenziamento
- Lavoro interdisciplinare e pluridisciplinare
- Laboratori
- Progetti
- Visite guidate

FLESSIBILITA'

Nell'ambito dell'autonomia prevista dalle leggi, si possono sperimentare momenti di flessibilità adeguando la distribuzione oraria delle discipline e l'organizzazione dei gruppi classe ad esigenze particolari (es. festività, ricorrenze, scelte didattiche).

TRASPARENZA

In base alla Legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi, è riconosciuto a chiunque ne abbia interesse il diritto di accesso ai documenti, secondo le modalità stabilite.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse, sulle quali la scuola può contare, provengono dal Ministero, dalle Amministrazioni Comunali e dai contributi volontari dei cittadini, di enti e associazioni pubbliche e private.

SICUREZZA SCOLASTICA

In adempimento del D.Lgs. n.81/2008, è presente nell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" il servizio di Prevenzione e Protezione.

In ogni Plesso vengono svolte le seguenti azioni al fine di ridurre i fattori di rischio derivanti dalla frequenza scolastica e promuovere la cultura della prevenzione dei rischi anche nei tempi/spazi extra scolastici:

- rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico;
- adozione di comportamenti preventivi;
- partecipazione alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, in collaborazione con la Protezione Civile dei singoli Comuni;
- lettura consapevole della cartellonistica di sicurezza;
- trasferimento degli apprendimenti relativi al comportamento in caso di emergenza anche in ambito extra-scolastico (sulla strada, nei locali pubblici, nelle abitazioni);
- sensibilizzare gli alunni sulla necessità di osservare norme igieniche.

L'informazione agli alunni sui fattori di rischio presenti nei vari locali scolastici e sui comportamenti preventivi, con l'ausilio dell'opuscolo "La Sicurezza a scuola", viene registrata nei documenti scolastici.

RAPPORTO SCUOLA/FAMIGLIA

Comunicazione docenti-genitori

Fra scuola e famiglia è stabilito un costante rapporto che si realizza attraverso incontri istituzionali secondo le modalità contenute nel Piano annuale delle attività:

- incontro di "Scuola Aperta" organizzato nel periodo precedente le iscrizioni dalle Scuole dell'Infanzia per i genitori e per i bambini .
- incontro per presentare ai genitori dei bambini, che si iscrivono per la prima volta alle Scuole dei diversi ordini dell'Istituto Comprensivo, le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa;
- assemblee di plesso nella Scuola dell'Infanzia e di classe negli altri ordini di scuola;
- incontri periodici dei Consigli di intersezione nelle Scuole dell'Infanzia, dei Consigli di interclasse nelle Scuole Primarie e dei Consigli di classe nelle Scuole Secondarie di primo grado;
- assemblea delle classi prime delle Scuole Primarie, a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, per informare i genitori sugli aspetti didattici-organizzativi ;
- i due incontri annuali (uno per quadrimestre) per colloqui individuali;
- la scuola o la famiglia, in caso di necessità, può richiedere appuntamenti al di fuori di quelli programmati;
- i due appuntamenti annuali in cui viene consegnato il documento di valutazione a febbraio e a giugno;
- incontri periodici del Consiglio d'Istituto.

Per la scuola secondaria di primo grado:

1. Assemblea dei genitori (ottobre).
2. Ricevimento individuale con i genitori (un'ora la settimana) su appuntamento.
3. Due ricevimenti generali pomeridiani (uno per quadrimestre).
4. Consegna schede (nei mesi di febbraio e giugno). Ai genitori degli alunni di nuova iscrizione da diversi anni viene consegnato il presente opuscolo che fa conoscere in modo semplificato il Piano dell'offerta formativa riguardante la Scuola Secondaria di 1° grado.
5. Viene fissato il ricevimento famiglie secondo un calendario predisposto.

Il rapporto scuola-famiglia avviene, inoltre, in altri vari modi :

- partecipazione a gruppi di lavoro;
- promozione di iniziative di diverso tipo organizzate dai genitori di classe o di plesso e svolte in modo autonomo per sostenere la scuola (partecipazioni a iniziative promosse dal territorio, collaborazioni con iniziative scolastiche di vario tipo -sport, rappresentazioni teatrali e musicali, riciclaggio di libri usati per la Scuola secondaria...)

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, espone i principi, le attribuzioni di valore, gli atteggiamenti e i comportamenti per una reale corresponsabilità educativa.

E' importante che scuola e famiglia instaurino un dialogo chiaro, una collaborazione continua in modo da condividere gli obiettivi educativi per costruire una scuola capace di assicurare a tutti il miglior successo scolastico e fornire a ognuno il piacere di essere in formazione continua.

Entrando nello specifico, ci prefiggiamo i seguenti obiettivi:

- rispetto dei ruoli
- assunzione di responsabilità da parte di tutti
- recupero del valore del rispetto del singolo, del gruppo e del bene comune
- condivisione di regole comuni
- individuazione di percorsi per il raggiungimento del benessere degli alunni

Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.) può divenire quindi uno strumento di intervento reale ed efficace per garantire il raggiungimento di questi obiettivi, attraverso l'attenzione e l'impegno di alunni/e, scuola e famiglie.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.) è differenziato a seconda dell'età del/della bambino/a nella scuola dell'infanzia, della classe nella scuola primaria ed è unico per i tre anni della scuola secondaria di primo grado.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI: CRITERI GENERALI

Dal punto di vista didattico nel processo di valutazione sono presenti vari passaggi: definizione degli obiettivi di apprendimento, definizione dei criteri di valutazione, individuazione delle modalità di verifica, documentazione delle attività svolte e registrazione degli esiti delle osservazioni e delle verifiche, sintesi valutative riportate nel documento di valutazione.

Queste sintesi valutative si basano sulla raccolta continua e sistematica di dati e informazioni sul comportamento e sugli apprendimenti di ciascun alunno.

I dati e le informazioni possono essere rilevati con vari strumenti (osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni, discussioni, colloqui formativi, interrogazioni, varie tipologie di prove scritte e di prove pratiche, test standardizzati, etc.).

VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il *Regolamento delle norme di coordinamento sulla valutazione* (DPR 22 giugno 2009 n. 122) coordina le norme vigenti sulla valutazione.

Il *Regolamento* evidenzia che la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione appartiene alle scuole e ai docenti.

Resta fermo l'obbligo di rispettare tre elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- a. la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline;
- b. la valutazione del comportamento dell'alunno;
- c. l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voto in decimi per ciascuna disciplina.

Il *Regolamento* afferma nel 1° articolo che nel primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) la valutazione ha carattere prettamente formativo: *“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.*

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione" adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 200".

La valutazione quindi:

- non ha fini sanzionatori o selettivi;
- è trasparente sia nei fini che nelle procedure;
- non è un giudizio sulla persona o sull'intelligenza; ogni valutazione tiene conto della situazione specifica di ciascun/a alunno/a e della sua evoluzione personale: non può essere paragonata a quella di un/a altro/a;
- non ha valore assoluto: esprime un giudizio su comportamenti e apprendimenti dell'alunna/o in un determinato momento; si ricorda che questi cambiano in relazione alla crescita personale e alle esperienze vissute, perciò la valutazione accompagna i processi di apprendimento ed è di stimolo al miglioramento continuo;
- concorre alla formazione della persona e, come tale, non si riduce alla misurazione di conoscenze o di prestazioni. Quindi il voto non è il risultato della media dei voti, ma indica lo svolgersi del processo di apprendimento tenendo conto anche dell'impegno, della partecipazione, della motivazione, del metodo di lavoro manifestati dall'alunna/o.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione degli apprendimenti

"Nella scuola secondaria di primo grado, sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline". (art. 3 legge n.169/2008)

“Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione ed a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno”. (art. 2 del Regolamento)

Per la scuola secondaria il collegio dei docenti dell'I.C. “G.Marconi”, tenendo in debita considerazione per ogni allievo *l'ambiente in cui vive, la situazione di partenza, l'impegno e l'evoluzione degli apprendimenti*, ha adottato la griglia convenzionale sotto riportata, prendendo in esame i seguenti elementi di valutazione:

PARTECIPAZIONE

METODO

COMPRENSIONE DEI TESTI ORALI E SCRITTI

UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. Dimostra di comprendere pienamente e in maniera ben strutturata testi di vario tipo: rielabora i concetti appresi e utilizza le competenze acquisite, anche a livello interdisciplinare</p>
9	<p>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Dimostra di comprendere pienamente testi di vario tipo. Utilizza i linguaggi e le competenze acquisite anche a livello interdisciplinare.</p>
8	<p>Completo raggiungimento degli obiettivi. Dimostra di comprendere correttamente testi di vario tipo. Utilizza i linguaggi e le competenze acquisite all'interno delle singole discipline.</p>
7	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi con alcune incertezze. Dimostra di comprendere in maniera abbastanza esauriente testi di vario tipo; utilizza quasi sempre i linguaggi e le competenze</p>

6	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale Dimostra di comprendere gli elementi essenziali in testi di vario tipo; utilizza con un po' di approssimazione i linguaggi e le competenze richieste all'interno delle singole discipline.</p>
5	<p>Parziale raggiungimento degli obiettivi. Dimostra di comprendere con difficoltà testi di vario tipo. Utilizza con approssimazione i linguaggi e le competenze richieste all'interno delle singole discipline.</p>
4	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi. Dimostra molte difficoltà nel comprendere testi di vario tipo. Non è in grado di utilizzare i linguaggi e le competenze richieste all'interno delle singole discipline.</p>

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado è espressa *“con voto numerico illustrato con specifica nota”* (art. 2 del Regolamento DPR n.122/2009).

Nell'I.C. “G. Marconi” si prendono in esame i seguenti elementi di valutazione:

- rispetto del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni vigenti nella scuola;
- partecipazione alle attività educative proposte.

In considerazione del particolare rilievo che la valutazione del comportamento assume nella carriera scolastica dell'alunna/o (*“La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo”*, art. 2 legge n.169/2008), è opportuno chiarire che:

il sei segnala elementi negativi che è opportuno evidenziare, al fine di orientare un percorso di crescita e maturazione dell'allieva/o;

il cinque è conseguenza di comportamento di particolare e oggettiva gravità.

Le corrispondenze fra voto e descrittori per la scuola secondaria approvate dal collegio dei docenti sono le seguenti:

10	Rispetta e condivide in modo consapevole il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Sviluppa corrette e costruttive relazioni con insegnanti e compagni dimostrandosi disponibile e collaborativo/a.
9	Rispetta e condivide il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Costruisce corrette relazioni con insegnanti e compagni.
8	Rispetta il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Riesce a relazionarsi in modo abbastanza corretto con insegnanti e compagni e/o talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni .
7	A volte non rispetta il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Non sempre riesce a relazionarsi in modo positivo con insegnanti e compagni e /o talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni.
6	Raramente rispetta il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Fatica a relazionarsi in modo corretto con i compagni e disturba il regolare svolgimento delle lezioni. Dimostra scarso senso di responsabilità quando è sottoposto/a a richiami.
5	Ha commesso frequenti e gravi inosservanze del Regolamento di Istituto tali da comportare numerose notifiche alla famiglia e ripetute sanzioni disciplinari, la cui durata ha superato i 15 giorni.

LE SCELTE CURRICOLARI

Il curricolo delle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo Marconi, secondo quanto previsto nelle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 4 settembre 2012, è costituito dalle seguenti discipline:

Italiano

Inglese e tedesco

Storia

Geografia

Matematica

Scienze
 Tecnologia
 Musica
 Arte ed immagine
 Attività Motoria

Strumenti operativi fondamentali della scuola secondaria di primo grado

- la *Programmazione didattica educativa*, elaborata da ogni Consiglio di Classe, che delinea i percorsi formativi della classe
- il *piano di studi disciplinare annuale*, che viene elaborato da ogni docente

L'Istituto si è dotato, inoltre, di un curriculum verticale tra i vari ordini di scuola.

PROGETTI E ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2014-2015

Il curriculum delle scuole dell'Istituto Comprensivo Marconi è integrato con **i progetti e le attività per l'arricchimento dell'offerta formativa**, che sono stati elaborati dai docenti. Sono state individuate **sei aree tematiche** nelle quali i progetti troveranno attuazione nel corso dell'anno scolastico 2014/2015.

1.CITTADINANZA COSTITUZIONE SICUREZZA SALUTE

Promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale, sullo sfondo dei principi che si possono riscontrare nella Costituzione italiana, nei trattati UE, nelle diverse dichiarazioni dei diritti umani in ambito europeo e internazionale.

PROGETTO – ATTIVITÀ	SEZIONI – CLASSI	TEMPI	RISORSE
GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO	Tutte le classi della scuola secondaria in continuità con le classi quinte della scuola primaria Filiberto	gennaio-febbraio	Amministrazione comunale
IO NON FUMO- Concorso di disegno	2°A e 2B	marzo-maggio	SERD Asl 10

INCONTRO CON LE ASSOCIAZIONI AVIS-AIDO	3° e 3B in continuità con le classi quinte scuola primaria Filiberto	dicembre- gennaio	Associazioni AVIS provinciale e locale; AIDO Torre di Mosto
EDUCAZIONE STRADALE	1°A e 1B	marzo-aprile	Polizia municipale
EDUCAZIONE SESSUALE	Classi terze	Novembre - dicembre	Asl 10
EDUCAZIONE POSTURALE	Classi prime	gennaio	Associazione Nazionale Fisioterapisti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', CONTRO LE MAFIE	Classi terze e classi quinte primaria	secondo quadrimestre	Associazione "Libera" Amministrazione comunale
GEMELLAGGIO CON SCUOLE TERREMOTATE DELL'EMILIA ROMAGNA	Classi terze	Anno scolastico	
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA IN RETE	Tutte le classi	Secondo quadrimestre	In collaborazione con la Polizia Postale di Jesolo

2. ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Realizzare iniziative volte alla consapevolezza, al riconoscimento e alla valorizzazione delle capacità, delle competenze, degli stili di apprendimento di ciascuno.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
ORIENTAMENTO	Classi terze	ottobre-gennaio	Istituti della Rete del sandonatese e di Portogruaro. Provincia di Venezia
VIVERE LE EMOZIONI DEL NATALE	Tutte le classi del plesso in continuità con le classi quinte	ottobre-dicembre	Circolo "Tieste Cetoli"
SPORTELLLO SPAZIO-ASCOLTO	Tutte le classi della scuola secondaria	novembre- maggio	Progetto Minori
PANATHLON- Un'ora per i disabili	Classi seconde e terze	maggio	Associazione "Panathlon"

3. LINGUAGGI E LABORATORI ESPRESSIVI

Conoscere e sperimentare linguaggi verbali e non verbali.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
UNA BIBLIOTECA PER NOI	Tutte le classi della scuola secondaria in continuità con le classi quinte della scuola primaria Filiberto	ottobre- giugno	Amministrazione comunale Associazione culturale "Il Giralibro" SME di San Donà di Piave
LA GIORNATA DELLA LETTURA	Tutte le classi della scuola secondaria in continuità con le classi quinte della scuola primaria Filiberto	APRILE	

5. ATTIVITA' MOTORIA

Esplorare, attraverso il gioco, il mondo esterno e quello delle relazioni interpersonali, sviluppando abilità motorie e cognitive, sperimentando ruoli, agendo la propria creatività, nel rispetto dell'altro, nel riconoscere e valorizzare la diversità e la solidarietà del gruppo, l'altruismo, la cooperazione.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
"TORNEO DI CALCETTO PRO GUINEA BISSAU"	Tutte le classi della scuola secondaria in continuità con le classi quinte della scuola primaria Filiberto	febbraio	
"GIOCHI D'ISTITUTO"	Tutte le classi della scuola secondaria in continuità con le classi quinte della scuola primaria Filiberto	maggio	

6. INFORMATICA E SYLLABUS

“Praticare” le tecnologie per poterle usare con padronanza e senso critico, facendole diventare strumento funzionale al processo formativo personale e del gruppo classe.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
USO LABORATORIO PER ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	
USO LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM) PER L'INCLUSIONE	Tutte le classi	Tutto l'anno scolastico	

ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi

- Fare in modo che i ragazzi prendano consapevolezza nel corso del triennio dei propri interessi, delle proprie attitudini e di un proprio progetto per il futuro;
- Disegnare/progettare il passaggio e l'accompagnamento degli allievi frequentanti la terza media verso le scuole e centri di formazione professionale per la continuità del percorso di studi;
- Capitalizzare buone pratiche all'interno di attività didattiche rivolte all'area disabilità e/o disagio;
- Informare i genitori delle opportunità scolastiche offerte dal territorio, e di quanto previsto dalla normativa;
- Aiutare gli alunni nella formulazione delle domande di iscrizione alla scuola superiore;
- Far lavorare insieme operatori/docenti di organizzazioni formative diverse.

Attività

Le attività di orientamento hanno assunto, nel corso degli ultimi anni, due caratteri principali:

A) Attività di formazione

B) Attività di indirizzo

Attività di formazione

- Si svolgeranno attività di orientamento nelle classi prime, seconde e terze;
- Le attività di orientamento saranno guidate anche dall'elaborazione e valutazione dei risultati restituiti da alcuni Istituti Superiori, relativamente agli esiti dei test d'ingresso sostenuti dagli allievi del nostro Istituto, iscritti

al 1° anno alla scuola secondaria di 1° grado, come previsto dal Progetto in rete "Orientamento e Territorio", al quale aderisce anche l'Istituto "G. Marconi";

- Si svolgerà un incontro orientativo per i genitori, nell'ambito del progetto già citato, con esperti per illustrare i problemi psicologici legati alla scelta della scuola superiore, l'offerta formativa del territorio e le prospettive lavorative;
- Si consegneranno ai genitori degli alunni di terza i "Consigli Orientativi" elaborati da tutto il Consiglio di classe.

Attività di indirizzo

- Sarà visionato, diviso e distribuito tutto il materiale proveniente dalle diverse scuole secondarie
- Saranno prodotti e distribuiti ai ragazzi prospetti nei quali saranno indicati i giorni e le ore in cui gli Istituti Superiori riceveranno alunni e genitori
- Saranno illustrate le modalità d'iscrizione on line nei vari istituti secondari.
- Gli alunni delle classi terze incontreranno gli insegnanti di alcuni Istituti Superiori non in rete presso il plesso di frequenza. Gli incontri avranno la durata di circa un' ora e i ragazzi saranno divisi in gruppi, in modo da potersi rapportare con le scuole che a loro interessano

USCITE E VISITE DI ISTRUZIONE

Allo scopo di approfondire o integrare alcuni percorsi e contenuti disciplinari gli insegnanti delle scuole dell'infanzia, primarie e superiori di primo grado dell'Istituto hanno programmato alcune uscite e visite guidate, da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico.

L'elenco dettagliato delle uscite o visite d'istruzione è consultabile presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo Marconi o il sito della scuola.

SPORTELLO SPAZIO- ASCOLTO PER RAGAZZE E RAGAZZI

Lo sportello "Spazio-ascolto" è dedicato all'ascolto di quesiti, domande, dubbi delle ragazze e dei ragazzi da parte di docenti interni formati a questo scopo.

ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA "G. LEOPARDI"

Orari e assenze

La scuola è aperta dal lunedì al sabato dalle ore 8.15 alle ore 13.15. Per l'anno scolastico 2015/2016 si propone l'avvio di una sezione di classe prima a 36 ore settimanali in 5 giorni, dal lunedì al venerdì (sabato escluso), con orario 8.15/14.15

Gli alunni e le alunne sono tenuti a rispettare gli orari di entrata e di uscita.

Per le assenze superiori a 5 giorni (festività comprese), per la riammissione a scuola è necessario che l'alunno presenti certificato medico, rilasciato dal responsabile del Distretto sanitario per le malattie infettive o dal medico di famiglia negli altri casi. Se l'assenza è dovuta a motivi di famiglia, il genitore è tenuto a presentare una giustificazione scritta.

Vigilanza alunni

La vigilanza degli alunni è affidata ai docenti, nei cinque minuti che precedono l'inizio delle lezioni, durante l'attività didattica, durante la mensa, all'uscita fino ai cancelli.

Docenti	MATERIA
ANTONINI MARIA	LINGUA STRANIERA INGLESE
BANDIERA LEDI	ITALIANO,STORIA E ED. CIVICA, GEOGRAFIA
BARBATO MARIA	ARTE E IMMAGINE
BEMBO MARIA SIMONETTA	MUSICA
BLASONI RITA	LINGUA STRANIERA TEDESCO
LEO SILVIA	ITALIANO,STORIA E ED. CIVICA, GEOGRAFIA
MELCHIORI GRAZIELLA	SCIENZE MATEMATICHE ,CHIMICHE,FISICHE E NATURALI
RIZZANTE RENATA	ITALIANO,STORIA E ED. CIVICA, GEOGRAFIA
BATTISTON SILVIO	GEOGRAFIA
SOMEDA MARIA GINA	RELIGIONE
STEFENEL CRISTINA	SCIENZE MATEMATICHE ,CHIMICHE,FISICHE E NATURALI
VICENTINI FRANCO	ATTIVITA' MOTORIA

BAZZO EMANUELA	TECNOLOGIA
FURLAN KATIA	SOSTEGNO
ZADRO LAURA	SOSTEGNO
PARISE FRANCESCO	SOSTEGNO

Organi Collegiali

Collegio Docenti

Consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori

Consiglio di Istituto

Struttura

La scuola secondaria di primo grado è situata in via Leopardi – tel 0421-324040.

L'edificio ospita 6 classi di Scuola secondaria di primo grado a tempo normale per un totale di 138 alunni/e e 2 classi di quinta di Scuola primaria per un totale di 45 alunni/e. L'edificio, che ospita la scuola è strutturato su tre piani:

PIANO TERRA:

- ampio giardino con spazi attrezzati per lo sport
- atrio
- ingresso
- corridoi
- n° 1 auditorium
- palestra con spogliatoi e servizi igienici
- n° 1 aula di arte
- n° 1 aula di tecnologia e scienze
- biblioteca
- magazzino
- servizi igienici anche per disabili

PRIMO PIANO:

- uffici di Presidenza e Segreteria
- n°1 aula insegnanti
- n°1 aula ricevimento genitori
- n° 5 aule per attività alternative e di sostegno
- ambulatorio medico
- servizi igienici anche per disabili

SECONDO PIANO:

- n° 3 aule
- n° 1 aula multimediale
- n°1 aula scienze – audiovisivi
- n°1 aula inglese
- servizi igienici anche per disabili

Quasi tutte le aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).

Comunicazioni con la presidenza e la segreteria

Presidenza

Il *Dirigente scolastico reggente Luigi Billotto* riceve presso l'ufficio di Presidenza su appuntamento da richiedere presso la segreteria o telefonicamente al numero 0421 329088.

Segreteria

Gli uffici di segreteria si trovano presso la sede centrale, negli uffici della scuola secondaria di primo grado "G. Marconi" di Ceggia in via D. Alighieri, 277.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
Orario di ricevimento per il pubblico	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00

ISCRIZIONI

REGISTRAZIONE DELLA FAMIGLIA E INVIO DELL'ISCRIZIONE ON LINE

- La registrazione e l'invio della domanda di iscrizione si svolge attraverso il sistema "Iscrizioni on line" raggiungibile all'indirizzo web www.iscrizioni.istruzione.it oppure dal sito del MIUR.
- Per accedere al sistema la famiglia deve indicare una casella di posta elettronica e completare la procedura di registrazione, sullo stesso portale "Iscrizioni on Line". Questa operazione si può effettuare anche in anticipo rispetto all'apertura dei termini per la presentazione delle domande.
- Ogni famiglia deve accedere all'applicazione e compilare la domanda on line in tutte le sue sezioni, infine procedere con l'inoltro ad un solo istituto scolastico.
- Le famiglie possono indicare fino ad un massimo di altre due scuole di proprio gradimento.
- Il sistema di "Iscrizioni on Line" si farà carico di comunicare alla famiglia, via posta elettronica, la trasmissione della domanda di iscrizione all'istituto indicato in subordine qualora la domanda non possa essere accolta nella scuola di prima scelta.
- Allo stesso modo il sistema di "Iscrizioni on Line" comunicherà, via posta elettronica, l'accettazione definitiva della domanda da parte di una delle scuole indicate.
- **Specifiche funzioni di "Iscrizioni on Line" consentono alle scuole di inserire le domande per conto delle famiglie, in tutti i casi in cui queste ultime si trovino nell'impossibilità di utilizzare il sistema di "Iscrizioni on Line".**
- Il modulo finale compilato e inoltrato dalla famiglia, o dalla scuola per conto della famiglia, è indirizzato dal sistema direttamente alla scuola di destinazione.

Nel modulo d'iscrizione i genitori troveranno le due opzioni proposte:

- **30 ore settimanali in 6 giorni, dal lunedì al sabato, con orario 8.15/13.15**
- **30 ore settimanali in 5 giorni, dal lunedì al venerdì, sabato escluso, con orario 8.15/14.15.**